

Vedecko/umelecko-pedagogická charakteristika osoby ¹

Research/art/teacher profile of a person ²

Tlačivo VUPCH určuje štruktúru dát Vedecko/umelecko-pedagogickej charakteristiky osoby pre spracovanie príloh žiadostí SAAVŠ.

The form determines the data structure of the Research/art/teacher profile of a person. It is used for processing the annexes to the Slovak Accreditation Agency for Higher Education (SAAHE) applications.

Dátum poslednej aktualizácie / Date of last update:

I. Základné údaje / Basic information

I.1 Priezvisko / Surname	Straková
I.2 Meno / Name	Zuzana
I.3 Tituly / Degrees	prof. PhD.
I.4 Rok narodenia / Year of birth	1968
I.5 Názov pracoviska / Name of the workplace	Filozofická fakulta Prešovskej univerzity v Prešove/Faculty of Arts, University of Presov
I.6 Adresa pracoviska / Address of the workplace	17. novembra 1, Prešov 08221
I.7 Pracovné zaradenie / Position	profesorka/professor
I.8 E-mailová adresa / E-mail address	zuzana.strakova@unipo.sk
I.9 Hyperlink na záznam osoby v Registri zamestnancov vysokých škôl / Hyperlink to the entry of a person in the Register of university staff	Zuzana Straková
I.10 Názov študijného odboru, v ktorom osoba pôsobí na vysokej škole / Name of the study field in which a person works at the university	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher training and education science
I.11 ORCID iD ³	0000-0001-5219-3287

II. Vysokoškolské vzdelanie a ďalší kvalifikačný rast / Higher education and further qualification growth

	II.a Názov vysokej školy alebo inštitúcie / Name of the university or institution	II.b Rok / Year	II.c Odbor a program / Study field and programme
II.1 Vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa / First degree of higher education			
II.2 Vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa / Second degree of higher education	Filozofická fakulta Univerzity P.J.Šafárika v Prešove/Faculty of arts, Safarik university in Presov Filozofická fakulta Univerzity Karlovej v Prahe/Faculty of arts, Charles university in Prague	1991	slovenský jazyk a literatúra – anglický jazyk a literatúra/ Slovak language and literature - English language and literature; anglický jazyk a literatúra/English language and literature
II.3 Vysokoškolské vzdelanie tretieho stupňa / Third degree of higher education	Filozofická fakulta Univerzity Komenského v Bratislave/Faculty of arts, Comenius university in Bratislava	2000	Teória vyučovania predmetov všeobecno-vzdelávacej povahy - teória vyučovania cudzích jazykov/Theory of teaching general school subjects - teaching foreign language
II.4 Titul docent / Associate professor	Filozofická fakulta Univerzity Komenského v Bratislave/Faculty of arts, Comenius university in Bratislava	2004	Pedagogika/Pedagogy
II.5 Titul profesor / Professor	Filozofická fakulta Prešovskej univerzity v Prešove/Faculty of arts, University of Presov	2019	Cudzie jazyky a kultúry/Foreign languages and cultures
II.6 Titul DrSc. / Doctor of Science (DrSc.)			

III. Súčasný a predchádzajúce zamestnania / Current and previous employment

III.a Zamestnanie-pracovné zaradenie / Occupation-position	III.b Inštitúcia / Institution	III.c Časové vymedzenie / Duration
profesorka/professor	Inštitút anglistiky a amerikanistiky, Filozofická fakulta, PU v Prešove/Faculty of arts, University of Presov, University of Presov	2019 - doteraz/until now
docentka/associate professor	Inštitút anglistiky a amerikanistiky, Filozofická fakulta, PU v Prešove/Faculty of arts, University of Presov, University of Presov	2010-2019

docentka/associate professor	Katedra anglického jazyka a literatúry, Fakulta humanitných a prírodných vied, PU v Prešove/Faculty of humanities and natural sciences, University of Presov, University of Presov	2004-2010
odborná asistentka/assistant professor	Katedra anglického jazyka a literatúry, Fakulta humanitných a prírodných vied, PU v Prešove/Faculty of humanities and natural sciences, University of Presov, University of Presov	1997-2004
odborná asistentka/assistant professor	Katedra cudzích jazykov, Pedagogická fakulta, UPJŠ Prešov/Pedagogical faculty, Safarik university in Presov	1991-1997

IV. Rozvoj pedagogických, odborných, jazykových, digitálnych a iných zručností / Development of pedagogical, professional, language, digital and other skills

IV.a Popis aktivity, názov kurzu (ak išlo o kurz), iné / Activity description, course name, other	IV.b Názov inštitúcie / Name of the institution	IV.c Rok / Year
Letná škola psycholingvistiky/Summer school of psycholinguistics	University of Pannonia: Veszprém, Maďarsko/Hungary	2019
Online vzdelávanie/online training: Úvod do vyučovania angličtiny pre mladších žiakov/An Introduction to Teaching English to Young Learners	TESOL Advantage: online course	2010-2011
výskumný pobyt (2 týždne)/research stay (2 weeks) , štipendium Britskej rady/British Council scholarship	London University, Londýn/London, Veľká Británia/Great Britain	1998
výskumný pobyt (1 mesiac)/research stay (1 month) , projekt TEMPUS/Tempus project	Herriot-Watt University, Edinburgh, Veľká Británia/Great Britain	1996

študijný pobyt: didaktický kurz pre pregraduálne vzdelávanie (10 dní)/study stay/trainers' and EFL lecturers' training, PHARE	Wye, Pilgrims Canterbury	1996
---	--------------------------	------

V. Prehľad aktivít v rámci pedagogického pôsobenia na vysokej škole

V.1. Prehľad zabezpečovaných profilových študijných predmetov v aktuálnom akademickom roku podľa študijných programov / Overview of the profile courses taught in the current academic year according to study programmes

V.1.a Názov profilového predmetu / Name of the profile course	V.1.b Študijný program / Study programme	V.1.c Stupeň / Degree	V.1.d Študijný odbor / Field of study
Úvod do štúdia/Study skills	učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii/English language and literature (comb.)	I.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Didaktika anglického jazyka 3/English Language Teaching Methodology 3	učiteľstvo anglického jazyka a literatúra; učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii/English language and literature (comb.);English language and literature	II.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Didaktika AJ v mladšom školskom veku 2/Teaching English to Young Learners 2	učiteľstvo anglického jazyka a literatúra/English language and literature	II.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Priebežná prax 2/Teaching Practice 2	učiteľstvo anglického jazyka a literatúra; učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii/English language and literature (comb.);English language and literature	II.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Súvislá prax/Teaching Practice 3	učiteľstvo anglického jazyka a literatúra; učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii/English language and literature (comb.);English language and literature	II.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science

V.2. Prehľad o zodpovednosti za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality študijného programu alebo jeho časti na vysokej škole v aktuálnom akademickom roku / Overview of the responsibility for the delivery, development and quality assurance of the study programme or its part at the university in the current academic year ⁴

V.2.a Názov študijného programu / Name of the study programme	V.2.b Stupeň / Degree	V.2.c Študijný odbor / Field of study
Anglický jazyk a literatúra v kombinácii/English language and literature (comb.)	I.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Anglický jazyk a literatúra/English language and literature	I.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Anglický jazyk a literatúra v kombinácii/English language and literature (comb.)	II.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Anglický jazyk a literatúra/English language and literature	II.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Anglický jazyk a anglofónne kultúry/English language and anglophone cultures	III.	filológia/Philology

V.3. Prehľad o zodpovednosti za rozvoj a kvalitu odboru habilitačného konania a inauguračného konania v aktuálnom akademickom roku / Overview of the responsibility for the development and quality of the field of habilitation procedure and inaugural procedure in the current academic year

V.3.a Názov odboru habilitačného konania a inauguračného konania / Name of the field of habilitation procedure and inaugural procedure	V.3.b Študijný odbor, ku ktorému je priradený / Study field to which it is assigned
cudzie jazyky a kultúry/foreign languages and cultures	filológia/Philology

V.4. Prehľad vedených záverečných prác / Overview of supervised final theses			
	V.4.a Bakalárske (prvý stupeň) / Bachelor's (first degree)	V.4.b Diplomové (druhý stupeň) / Diploma (second degree)	V.4.c Dizertačné (tretí stupeň) / Dissertation (third degree)
V.4.1 Počet aktuálne vedených prác / Number of currently supervised theses		4	4
V.4.2 Počet obhájených prác / Number of defended theses	2	56	10

V.5. Prehľad zabezpečovaných ostatných študijných predmetov podľa študijných programov v aktuálnom akademickom roku			
V.5.a Názov predmetu / Name of the course	V.5.b Študijný program / Study programme	V.5.c Stupeň / Degree	V.5.d Študijný odbor / Field of study
Didaktika anglického jazyka v primárnom vzdelávaní/Teaching English at primary level	učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii/English language and literature (comb.)	II.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Využívanie učebných materiálov/Use of teaching materials	učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii/English language and literature (comb.);English language and literature	II.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Mikrovyučovanie jazykových zručností/Microteaching	učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii/English language and literature (comb.);English language and literature	II.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Didaktika pre vysokoškolských učiteľov/Didactics for Higher Education	anglický jazyk a anglofónne kultúry	III.	filológia/Philology

VI. Prehľad výsledkov tvorivej činnosti / Overview of the research/artistic/other outputs

VI.1. Prehľad výstupov tvorivej činnosti a ohlasov na výstupy tvorivej činnosti / Overview of the research/artistic/other outputs and the corresponding citations		
	VI.1.a Celkovo / Overall	VI.1.b Za posledných šesť rokov / Over the last six years
VI.1.1 Počet výstupov tvorivej činnosti / Number of the research/artistic/other outputs	120	32
VI.1.2 Počet výstupov tvorivej činnosti registrovaných v databázach Web of Science alebo Scopus / Number of the research/artistic/other outputs registered in the Web of Science or Scopus databases	7	5
VI.1.3 Počet ohlasov na výstupy tvorivej činnosti / Number of citations corresponding to the research/artistic/other outputs	204	52
VI.1.4 Počet ohlasov registrovaných v databázach Web of Science alebo Scopus na výstupy tvorivej činnosti / Number of citations registered in the Web of Science or Scopus databases	57	47
VI.1.5 Počet pozvaných prednášok na medzinárodnej a národnej úrovni / Number of invited lectures at the international, national level	16	10

VI.2. Najvýznamnejšie výstupy tvorivej činnosti / The most significant research/artistic/other outputs ⁵	
1.	ADN The perception of readiness for teaching profession: a case of pre-service trainees / Zuzana Straková. - In: Journal of language and cultural education. - ISSN 1339-4045. - Vol. 3, no. 1 (2015), s. 53-67.
2.	AAA Input based development of productive languages skills / Straková Zuzana et al. (35%) ; 1. vyd. - Brno : Tribun EU, 2017. - 161 [40] s. - ISBN 987-80-263-1352-6.
3.	ACB Introduction to teaching English as a foreign language / Zuzana Straková ; 3. dopl., preprac. vyd. - Prešov : Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 2013. - 170 s. - ISBN 978-80-555-0897-9.

4.	AAB Teoretické východiská vyučovania angličtiny v primárnom vzdelávaní / Gabriela Lojová (50%), Zuzana Straková (50%); 1. vyd. - Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2012. - 240 s. - ISBN 978-80-223-3315-3.
5.	ADM Developing reflective skills of student teachers in the virtual learning environment [elektronický dokument] / Zuzana Straková (50%), Ivana Cimermanová (50%). - In: Electronic Journal of e-Learning [elektronický dokument] : e-Journal of e-Learning. - ISSN 1479-4403. - Roč. 16, č. 2 (2018), s. 107-121.

VI.3. Najvýznamnejšie výstupy tvorivej činnosti za ostatných šesť rokov / The most significant research/artistic/other outputs over the last six years ⁶	
1.	ADN Implementation of plurilingual approach into the foreign language teaching [print] / Zuzana Straková. - In: Journal of Language and Cultural Education [print, elektronický dokument]. - ISSN 1339-4045. - ISSN 1339-4584. - Roč. 8, č. 2 (2020), s. 1-17.
2.	AAA Input based development of productive languages skills / Straková Zuzana (35%) et al. ; 1. vyd. - Brno : Tribun EU, 2017. - 161 [40] s. - ISBN 987-80-263-1352-6.
3.	ADN A critical look at the portfolio as a tool for teacher cognition at pre-gradual level: perceptions of students / Zuzana Straková. - In: Journal of language and cultural education. - ISSN 1339-4045. - Vol. 4, no. 3 (2016), s. 71-85.
4.	ADM Developing reflective skills of student teachers in the virtual learning environment [elektronický dokument] / Zuzana Straková (50%), Ivana Cimermanová (50%). - In: Electronic Journal of e-Learning [elektronický dokument] : e-Journal of e-Learning. - ISSN 1479-4403. - Roč. 16, č. 2 (2018), s. 107-121.
5.	ADC Critical thinking development-a necessary step in higher education transformation towards sustainability [elektronický dokument] / Zuzana Straková (50%), Ivana Cimermanová (50%). - In: Sustainability [elektronický dokument]. - ISSN 2071-1050. - Roč. 10, č. 10 (2018), s. 1-18.

VI.4. Najvýznamnejšie ohlasy na výstupy tvorivej činnosti / The most significant citations corresponding to the research/artistic/other outputs ⁷	
1.	[1] TRYBULKEVICH, K.H., ZAITSEVA, A.V., LUPAK, N.M. et al. 2020. The influence of social reflection to enhance the efficiency of professional communication of the in-service teachers in the settings of methodical work. In Applied Linguistics Research Journal : elektronický dokument, ISSN 2651-2629. 2020, Roč. 4, č. 9.tput and the corresponding citation.
2.	[1] RAITSKAYA, Lilia K., TIKHONOVA, Elena 2021. Education for sustainable development: global implications for universities. In Journal of language and education : elektronický dokument, ISSN 2411-7390. Moscow, 2021, Roč. 7, č. 1, s. 4-13.
3.	[1] ZHARYLGASSOVA, Peruza, ASSILBAYEVA, Fatima, SAIDAKHMETOVA, Lazziyat et al. 2021. Psychological and pedagogical foundations of practice-oriented learning of future STEAM teachers. In Thinking Skills and Creativity, ISSN 18711871. Amsterdam, 2021, Roč. 41.
4.	[1] GREGERSEN-HERMANS, Jeanine 2021. Toward a curriculum for the future: synthesizing education for sustainable development and internationalization of the curriculum. In Journal of Studies in International Education : print, elektronický dokument, ISSN 1028-3153; 1552-7808. Kalifornia, 2021, Roč. 25, č. 4, s. 461-481.
5.	[1] CASTILLO-MARTINEZ, Isolda Margarita, RAMIREZ-MONTOYA, Maria Soledad 2021. Research competencies to develop academic reading and writing: a systematic literature review. In Frontiers in education : elektronický dokument, ISSN 2504-284X. Lausanne, 2021, Roč. 5.

VI.5. Účast na riešení (vedení) najvýznamnejších vedeckých projektov alebo umeleckých projektov za posledných šesť rokov / Participation in conducting (leading) the most important research projects or art projects over the last six years ⁸	
1.	Facilitácia transferu rozvoja kritického myslenia do cudzojazyčného vzdelávania (VEGA 1/0768/21; zodpovedná riešiteľka): Projekt je zameraný na zistenie úrovne spôsobilosti študentov pregraduálneho vzdelávania v cudzích jazykoch v oblasti kritického myslenia a v oblasti aplikácie postupov zameraných na vyššie kognitívne procesy. Akcentovanie uplatňovania vyšších kognitívnych procesov je aj súčasťou obsahovej a jazykovej integrácie (CLIL), ktorá v súčasnosti dominuje v cudzojazyčnom vzdelávaní. Cieľom projektu je zistiť mieru vplyvu stimulácie vyšších kognitívnych procesov a rozvoja transverzálnych zručností na rozvoj komunikácie v CJ vo vyššom sekundárnom vzdelávaní a zároveň zistiť, do akej miery sú budúci učelia CJ pripravení takéto postupy aplikovať. Výstupy projektu budú slúžiť na vytvorenie inovatívneho vysokoškolského prostredia, v rámci ktorého študenti učiteľských programov získajú spôsobilosti uplatňovať vo svojej pedagogickej praxi efektívne postupy vo vyučovaní CJ a podporovať rozvoj transverzálnych zručností u žiakov. Zámerom je prispieť k skvalitneniu prípravy budúcich učiteľov a k hlbšiemu prepojeniu s praxou. / Project is aimed at determining the level of competence of student teachers in foreign languages (FL) in the field of critical thinking and in the application of procedures focused on higher cognitive processes. Emphasis on the application of higher cognitive processes is also a part of the approach based on content and language integration, which currently dominates in the FL education. The aim of the project is to determine the extent of the impact of stimulation of higher cognitive processes and the development of transversal skills on the development of communication in the FL in upper secondary education. At the same time it explores the extent to which student teachers of FL are ready to apply such procedures. The outcomes of the project will enable to create space for student teachers to gain the ability to apply effective procedures in teaching FL and to develop transversal skills of learners. Such outcomes will contribute to the higher quality of teacher training and profound connection with practice
2.	Vplyv rozvíjania čitateľskej kompetencie v cudzom jazyku na cudzojazyčnú produkciu žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania (VEGA 1/0596/15; zodpovedná riešiteľka): Význam rozvíjania čitateľskej kompetencie v cudzom jazyku je v rámci jazykového vzdelávania značne podceňovaný. Čitateľské programy na školách nie sú súčasťou školských vzdelávacích programov napriek tomu, že ich systematické využívanie môže zásadným spôsobom ovplyvniť šírku slovné zásoby žiakov (či už na aktívnej alebo pasívnej úrovni) alebo porozumenie cudziemu jazyku vo všeobecnosti. Zvýšením miery vystavenia žiakov cudziemu jazyku, ktoré je v súčasnosti limitované počtom vyučovaných hodín v škole, je možné ovplyvniť jazykovú spôsobilosť žiakov nielen na receptívnej, ale aj na produktívnej úrovni. Riešiteľský kolektív na základe predchádzajúcich skúseností s vytvorením čitateľského virtuálneho prostredia dal za cieľ overiť hypotézu, že aplikáciou čitateľských programov a špecificky zameraných didaktických modulov dôjde okrem posilnenia rozvoja receptívnych spôsobilostí, teda zlepšenia porozumeniu textu, aj k posilneniu produktívnych jazykových zručností na úrovni ústnej a písomnej cudzojazyčnej komunikácie. / Význam rozvíjania čitateľskej kompetencie v cudzom jazyku je v rámci jazykového vzdelávania značne podceňovaný. Čitateľské programy na školách nie sú súčasťou školských vzdelávacích programov napriek tomu, že ich systematické využívanie môže zásadným spôsobom ovplyvniť šírku slovné zásoby žiakov (či už na aktívnej alebo pasívnej úrovni) alebo porozumenie cudziemu jazyku vo všeobecnosti. Zvýšením miery vystavenia žiakov cudziemu jazyku, ktoré je v súčasnosti limitované počtom vyučovaných hodín v škole, je možné ovplyvniť jazykovú spôsobilosť žiakov nielen na receptívnej, ale aj na produktívnej úrovni. Riešiteľský kolektív na základe predchádzajúcich skúseností s vytvorením čitateľského virtuálneho prostredia dal za cieľ overiť hypotézu, že aplikáciou čitateľských programov a špecificky zameraných didaktických modulov dôjde okrem posilnenia rozvoja receptívnych spôsobilostí, teda zlepšenia porozumeniu textu, aj k posilneniu produktívnych jazykových zručností na úrovni ústnej a písomnej cudzojazyčnej komunikácie.

3.	<p>E-learning ako nástroj podpory medzinárodných mobilit vo vysokoškolskom vzdelávaní (KEGA 065PU-4/2016; zodpovedná riešiteľka): E-learning je len jedna z foriem sa v súčasnosti udomáňujú aj vo vysokoškolskom vzdelávaní. Implementácia nových technológií do vyučovacieho procesu umožňuje vysokoškolským pedagógom využiť také možnosti, ktoré v minulých rokoch študenti nemali. Ide jednak o vytváranie dištančných kurzov, v ktorých študenti absolvujú len niekoľko stretnutí s pedagógom v rámci kontaktnej výučby a zvyšok času pracujú samostatne podľa inštrukcií v kurze. Na druhej strane sa e-learning využíva aj ako podpora pre kontaktné vyučovanie s cieľom otvoriť vzdelávaci priestor aktivitám, na ktoré nie je dostatok času pri kontaktnej výučbe. Skúsenosti s týmito formami využívania e-learningu viedli k návrhu projektu E-learning ako nástroj podpory medzinárodných mobilit vo vysokoškolskom vzdelávaní, ktorý si kladie za cieľ využiť prostredie e-learningu na to, aby umožnil študentom zúčastňovať sa zahraničných mobilit a stáží. Takéto mobility a stáže sú významnou zložkou vyššieho vzdelávania, keďže umožnia študentovi získať širší rozhľad v oblasti štúdia a obohatiť ich o medzinárodnú dimenziu a interkultúrnú skúsenosť. Komplikáciou pre účasť na zahraničnej mobilit je pre študentov nemožnosť absolvovať povinný predmet v inom ako mobilitnom semestri a obava z nezvládnutia predmetu v krátkom čase po návrate z mobility často študentov odrádza už od aktu uchádzania sa o ne. Z tohto dôvodu projekt riešil využitie e-learningu na vytvorenie elektronických verzií všetkých povinných predmetov v rámci jedného stupňa štúdia učiteľského programu Anglický jazyk a literatúra a programu Anglický jazyk a literatúra v kombinácii. Elektronické verzie povinných predmetov obsahujú jednak teoretickú základňu pre štúdium opierajúcu sa aj o elektronické databázy odbornej literatúry, ale aj priestor na aktivity a interakcie, v rámci ktorých môže študent dokladovať svoje štúdium priebežne, komunikovať s učiteľom a ostatnými spolužiakmi. Projekt zahŕňa všetky povinné predmety na magisterskom štúdiu, keďže povinne voliteľné predmety si študent prináša zo zahraničnej mobility a nemusí si ich teda zapisovať na domácej univerzite. / Higher education has already adopted various forms of e-learning. The implementation of new technologies allows teachers to use such tools for teaching which were not at their disposal in the past. Firstly, we can mention online courses in distance learning where students meet their lecturer only several times and the rest of the learning time is spent on working independently. Secondly, e-learning is being used as a support for on-site learning as an extended learning environment. The experience from using this type of e-learning activities provided the base of the project E-learning as a means of international mobility support in higher education, which aims at enabling high education students to apply for international exchange study using online courses. Attending international mobility is viewed as an important part of higher education, which enables to equip the students with the deeper insight into the area of study as well intercultural awareness. Many students, however, face the problems of managing the compulsory subjects and for some this complication seems to be so hard to overcome that they are not willing to enter the mobility at all. They worry they will have to master in two weeks after returning from the mobility everything that they would otherwise study the entire semester. This project, therefore, aims to build the online learning environment consisting of all compulsory courses in the study program focusing on teacher training in English language and literature. E-courses consist of theoretical input as well as interactive activities with the lecturer and other students. These courses are built up in such a way that the students are able to demonstrate their progress in continuous assessment and maintain their interaction with the course teacher. The project focuses only on compulsory courses since the credits from elective courses are given to students at the host institution so they do not need to pass them at their home institution. // C e r t i f i k á t: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky na základe výsledkov záverečného hodnotenia projektov príslušnou komisiou KEKA a na odporúčanie predsedníctva KEKA vydáva certifikát: prof. Zuzana Straková, PhD., vedúci projektu KEKA č. 065PU-4/2016 „E-learning ako nástroj podpory medzinárodných mobilit vo vysokoškolskom vzdelávaní“, ktorým potvrdzuje, že plánované ciele projektu boli splnené excelentne, keďže boli dosiahnuté originálne výsledky, ktoré budú celospoločenským prínosom v ďalšom rozvoji výchovno-vzdelávacieho procesu.</p>
4.	<p>Vytvorenie učebných materiálov pre učiteľov základných škôl pre integrovanie jazykového a obsahového vyučovania (KEGA 032PU-4/2019; zástupkyňa zodpovednej riešiteľky): Projekt vychádza z celosvetového trendu v rámci cudzojazyčného vzdelávania, a to integrovania jazykového a obsahového vyučovania. Zavádzanie uvedeného prístupu je možné vo vysokej miere pozorovať aj v slovenskom edukačnom prostredí. Projekt je v širšom kontexte zameraný na potrebné skvalitňovanie podmienok zavádzania obsahu a jazykovo integrovaného vyučovania (content and language integrated learning - CLIL) na základných školách. Zavádzanie CLIL zdola nás presviedča, že je potrebné venovať sa tejto problematike a zamerať sa aj na cieľnú spoluprácu s učiteľmi v praxi. Hlavným cieľom projektu je preto vytvorenie súboru podporných metodických materiálov, ktoré umožnia učiteľom základných škôl orientovať sa v problematike uvedeného prístupu a skvalitniť proces zavádzania a realizácie CLIL v procese vyučovania. Ďalším cieľom je vytvorenie banky materiálov pozostávajúcej z upravených textov a čítaniek obsahovo a tematicky zameraných na tradične i menej frekventované všeobecné-vzdelávacie predmety, kde sa CLIL realizuje. E-knižnica, ktorá bude prístupná ako učiteľom tak i žiakom bude obsahovať autorské príbehy, ktorí budú obsahovať CLIL problematiku. Učiteľia ich budú môcť využívať aj na rozvoja čítania prostredníctvom extenzívneho čítania alebo storytellingu v rámci zabezpečenia duality cieľov CLIL./The project draws on the global trend of integrating content and language teaching/learning that is currently methodology supported and introduced in Slovakia as well. In its broader context the project focuses on improving conditions for introducing and implementing content and language integrated learning (CLIL) into Slovak elementary schools. The main aim is to create the CLIL materials for selected subjects of elementary schools, creating digital on-line library with the CLIL materials, graded readers for teachers and learners. The books can be used for developing extensive reading and/or storytelling.</p>
5.	

VII. Prehľad aktivít v organizovaní vysokoškolského vzdelávania a tvorivých činností ⁹ /

VII.a Aktivita, funkcia / Activity, position	VII.b Názov inštitúcie, grémia / Name of the institution, board	VII.c Časové vymedzenia pôsobenia / Duration
členka Vedeckej rady/member of the scientific board	Filozofická fakulta, Prešovská univerzita v Prešove/Faculty of Arts, University of Presov	2011-2019
prodekan pre rozvoj a zahraničné vzťahy/vice-dean for development and international relations	Filozofická fakulta, Prešovská univerzita v Prešove/Faculty of Arts, University of Presov	2011-2019
členka Komisie KEKA č.1/member of the grant comitee KEKA No.1	MŠVVaŠ SR/Ministry of Education, Science, Research and Sport of the Slovak Republic	2012-2020
členka odborej komisie pre doktorandský študijný program Didaktika anglického jazyka/member of the doctoral board for the programme English Language methodology	Pedagogická fakulta UKF Nitra/Faculty of Education, Constantine the Philosopher University in Nitra	2016-2019
členka Kurikulárnej rady// Member of the Central Curricular board	Štátny pedagogický ústav/National Institute for Education	2013-2015
členka Ústrednej kurikulárnej komisie/ Member of the Central Curricular board	Štátny pedagogický ústav/National Institute for Education	2021 - doteraz/until now
členka odborej rady pre doktorandský študijný program Teória jazykového a literárneho vzdelávania	Pedagogická fakulta, Trnavská univerzita/Pedagogical faculty, University of Trnava	2017- doteraz/until now
členka odborej komisie pre doktorandský študijný program Lingvodidaktika/ member of the doctoral board for the programme Linguodidactics	Filozofická fakulta, Prešovská univerzita v Prešove/Faculty of Arts, University of Presov	2019 - doteraz/until now
členka odborej komisie pre doktorandský študijný program Cudzie jazyky a kultúry/ member of the doctoral board for the programme Foreign Languages and Cultures	Filozofická fakulta, Prešovská univerzita v Prešove/Faculty of Arts, University of Presov	2015 - doteraz/until now
členka odborej rady členka oborovej rady doktorského študijného programu Anglický jazyk a literatúra s didaktikou/ member of the doctoral board for the programme English language and methodology	Pedagogická fakulta, Karlova univerzita v Prahe, Česká republika/Pedagogical faculty, Charles university, Prague, Czech republic	2020 - doteraz/until now

členka redakčnej rady časopisu/member of editorial board	Journal of Language and Cultural Education	2013- doteraz/until now
šéfredaktorka časopisu/ journal editor-in-chief	International Journal o Language, Literature and Culture in Education	2014-2017

členka odborovej komisie pre doktorandská študijný program Odborová didaktika	Pedagogická fakulta, Univerzita Komenského, Bratislava/Pedagogical faculty, Comenius University Bratislava	2018 - doteraz/until now
---	--	--------------------------

členka redakčnej rady časopisu *Journal of Language and Cultural Education* (\

VIII. Prehľad zahraničných mobilit a pôsobenia so zameraním na vzdelávanie a tvorivú činnosť v			
VIII.a Názov inštitúcie / Name of the institution	VIII.b Sídlo inštitúcie / Address of the institution	VIII.c Obdobie trvania pôsobenia/pobytu (uviesť dátum odkedy dokedy trval pobyt) / Duration (indicate the duration of stay)	VIII.d Mobilitná schéma, pracovný kontrakt, iné (popísať) / Mobility scheme, employment contract, other (describe)
Karlova univerzita, Praha, ČR/Charles University Prague, CR	Praha/Prague, CR	24.4.-28.4.2017	Erasmus+
University College London	Londýn/London, UK	7.7.-11.7.2014	Erasmus+
Metropolitan University Cardiff	Cardiff, UK	6.5.-11.5.2013	Erasmus
University of Poitiers	Poitiers, France	28.3.-1.4.2014	British Council
Eötvös Loránd University	Budapest Hungary	22.6. -26. 6. 2015	Erasmus+

IX. Iné relevantné skutočnosti / Other relevant facts ⁴⁰
IX.a Ak je to podstatné, uvádzajú sa iné aktivity súvisiace s vysokoškolským vzdelávaním alebo s tvorivou činnosťou / If relevant, other activities related to higher education or research/artistic/other activities are mentioned
MPC - predsedníčka atestačných komisií/Methodology and Pedagogy Centres - atestation committees