

Správa z hodnotenia kvality vzdelávania a pedagógov študentmi na Filozofickej fakulte Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre v akademickom roku 2020/2021

Teoretické východiská hodnotenia

Hodnotenie kvality vzdelávania a pedagógov študentmi na Filozofickej fakulte (FF) Univerzity Konštantína Filozofa (UKF) v Nitre v akademickom roku 2020/2021 bolo vykonané v súlade s §87 a zákonom č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ako aj Smernicou 4. 11/2012 Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre. Každý študent Filozofickej fakulty Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre má právo aspoň raz ročne vyjadriť svoj názor na kvalitu výučby a pedagógov. V akademickom roku 2020/2021 bola opäť použitá elektronická forma hodnotenia prostredníctvom Akademického informačného systému (AIS2), ktorá zabezpečuje maximálnu anonymitu a umožňuje študentom hodnotiť všetky absolvované predmety a vyučujúcich pedagógov v danom akademickom roku. Hodnotenie bolo sprístupnené v termíne od 21. júna 2021 do 20. septembra 2021.

Metodika a metodológia hodnotenia

Cieľom každoročného hodnotenia kvality vzdelávania a pedagógov študentmi je zistiť mieru spokojnosti študentov s výučbou na fakulte. Formulár dotazníka, vyplňaný študentmi v elektronickej forme, vznikol ako čiastkový výstup projektu *Interné zabezpečovanie kvality vzdelávania na UKF v Nitre* implementáciou európskych noriem a štandardov.

Študenti nehodnotili iba vybraných pedagógov na pracoviskách fakulty a kvalitu výučby ich predmetov, ale opätovne mali možnosť hodnotiť každého pedagóga, ktorý ich vyučoval v akademickom roku 2020/2021. Dotazník bol určený interným aj externým študentom FF UKF v Nitre a pozostával z tematicky zostavených otázok, v rámci ktorých mali študenti vyjadriť mieru spokojnosti s výrokom na 5-stupňovej škále: úplne súhlasím – čiastočne súhlasím – čiastočne nesúhlasím – úplne nesúhlasím – neviem. Otázky boli zoradené do celkov tak, aby poskytli celostnejší obraz o spokojnosti s kľúčovými oblasťami v hodnotení kvality vzdelávania a pedagógov študentmi, a to: výučba, hodnotenie a spätná väzba, kontakt a komunikácia s vyučujúcim, rozvrh a vedenie hodín, študijné možnosti a osobný rozvoj. Jednotlivé okruhy otázok, zaradené do celkov A až I, sa sústredili nielen na hodnotenie predmetu a vyučujúceho, ale boli zamerané aj na oblasť možného odborného rastu študentov, na hodnotenie a zdokonaľovanie ich vlastných zručností a kvalít, ako aj na nadobudnutie schopností vyrovnat' sa s riešením rôznych úloh a zadaní.

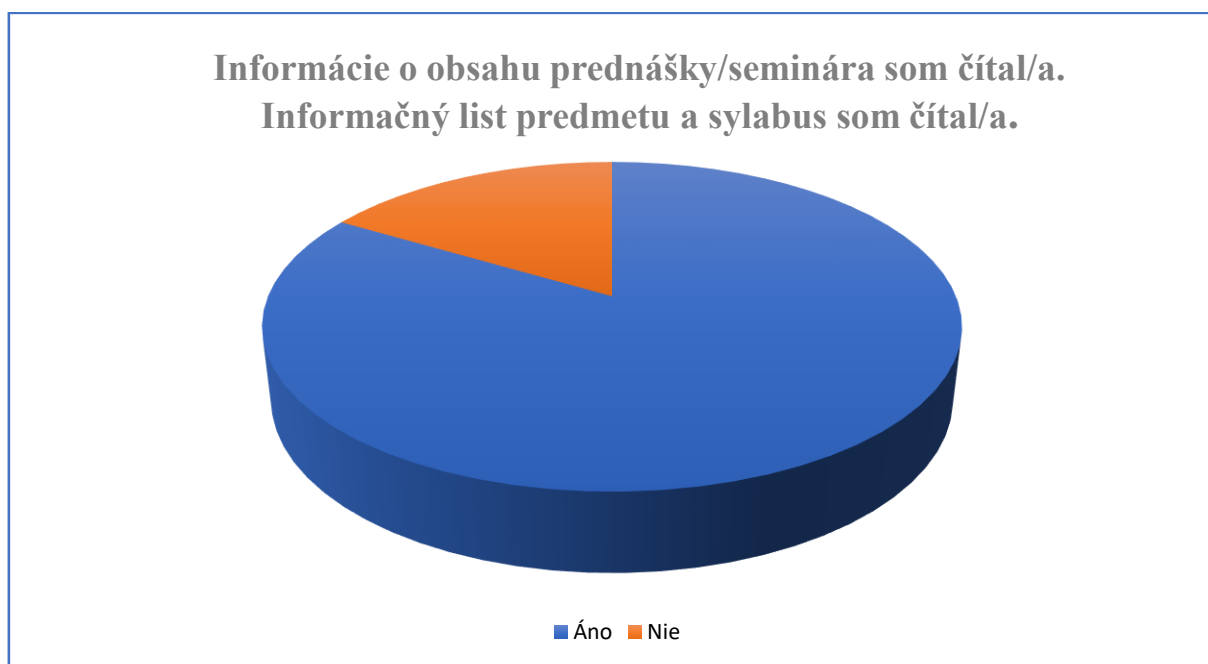
Svoje právo vyjadriť sa ku kvalite vzdelávania a pedagógov na fakulte využilo tento rok 178 (131 študentov denného a 47 externého) študentov denného štúdia z celkového počtu 2283 študentov evidovaných na bakalárskom a magisterskom stupni štúdia v oboch formách (1686 študentov denného štúdia a 599 študentov externého štúdia). Oproti minulému akademickému roku 2019/2020, keď svoje právo hodnotiť využilo spolu 140 študentov (5,49 % z celkové počtu), ide o zaznamenateľný nárast o 2,30 %. Napriek tomu je stále do procesu hodnotenia výučby a pedagógov zapojený nízky počet z celkového počtu študentov (ktorí mali právo hodnotiť). Hodnotených bolo vo výsledku 279 vyučujúcich Filozofickej fakulty UKF v Nitre.

Výsledky hodnotenia:

Blok A: INFORMÁCIE O OBSAHU PREDNÁŠKY/SEMINÁRA

1. Informácie o obsahu prednášky/seminára som čítal/a resp. Informačný list predmetu a sylabus som čítal/a. (2973 odpovedí)

	Počet odpovedí (IŠ + EŠ)	Spolu (IŠ + EŠ)	%
Áno	1942/540	2482	83,48 %
Nie	420/71	491	16,51 %



Pri komparácii výsledkov hodnotenia je možné zistiť, že v porovnaní s akademickým rokom 2019/2020 v akademickom roku 2020/2021 vzrástol počet študentov FF UKF, ktorí odpovedali na túto otázku a súčasne tých, ktorí na ňu odpovedali pozitívnym hodnotením, teda zaujímali sa o informačný list predmetu a čítali sylabus. V minulom akademickom roku bol súčet odpovedí 2394, zatiaľ čo z tohtoročného merania potvrdzuje 2973. Na otázku, či si študenti prečítali informácie o obsahu prednášky/seminára, resp. či sa zaujímali o informačný list predmetu, evidujeme spolu 2482 kladných odpovedí, čo predstavuje 83,48 % a súčasne je to o 564 kladných odpovedí viac ako v minulom akademickom roku. Záporne študenti reagovali v 491 prípadoch, čo predstavuje 16,51 %. V porovnaní s akademickým rokom 2019/2020 vzrástol počet o 15 negatívnych odpovedí.

Blok B: VÝUČBA

Hodnotenie bloku B – výučby na Filozofickej fakulte UKF bolo koncipované prostredníctvom troch otázok. Interní, ale aj externí študenti mali možnosť vyjadriť sa k trom nasledovným témam:

1. Vyučujúci zrozumiteľne vysvetľoval učebnú látku.

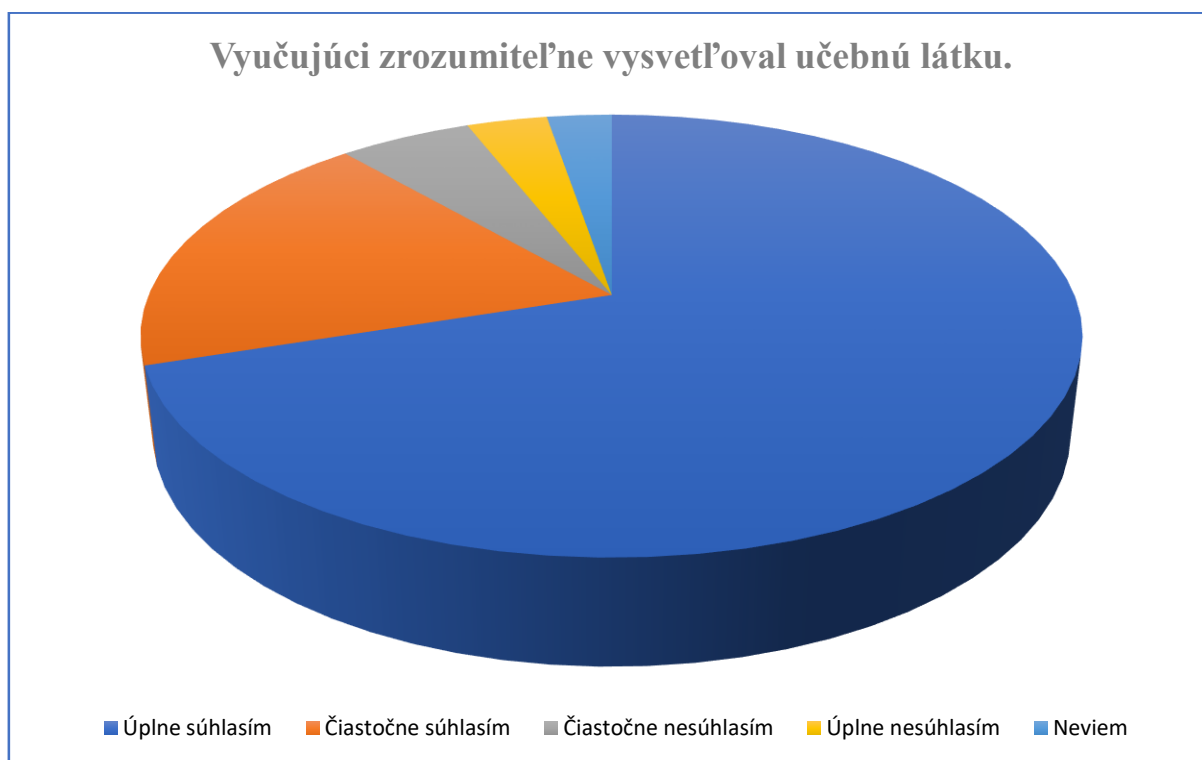
2. *Vyučujúci prezentoval učebnú látku atraktívnym spôsobom a dokázal vzbudiť záujem.*
3. *Hodiny boli podnetné a inšpirujúce.*

Študenti mali k dispozícii opätovne škálu odpovedí: *úplne súhlasím, čiastočne súhlasím, čiastočne nesúhlasím, áno, nie, úplne nesúhlasím, neviem.*

Výsledky hodnotenia študentov zobrazujeme prostredníctvom tabuľky a grafu.

1. Vyučujúci zrozumiteľne vysvetľoval učebnú látku. (3420 odpovedí)

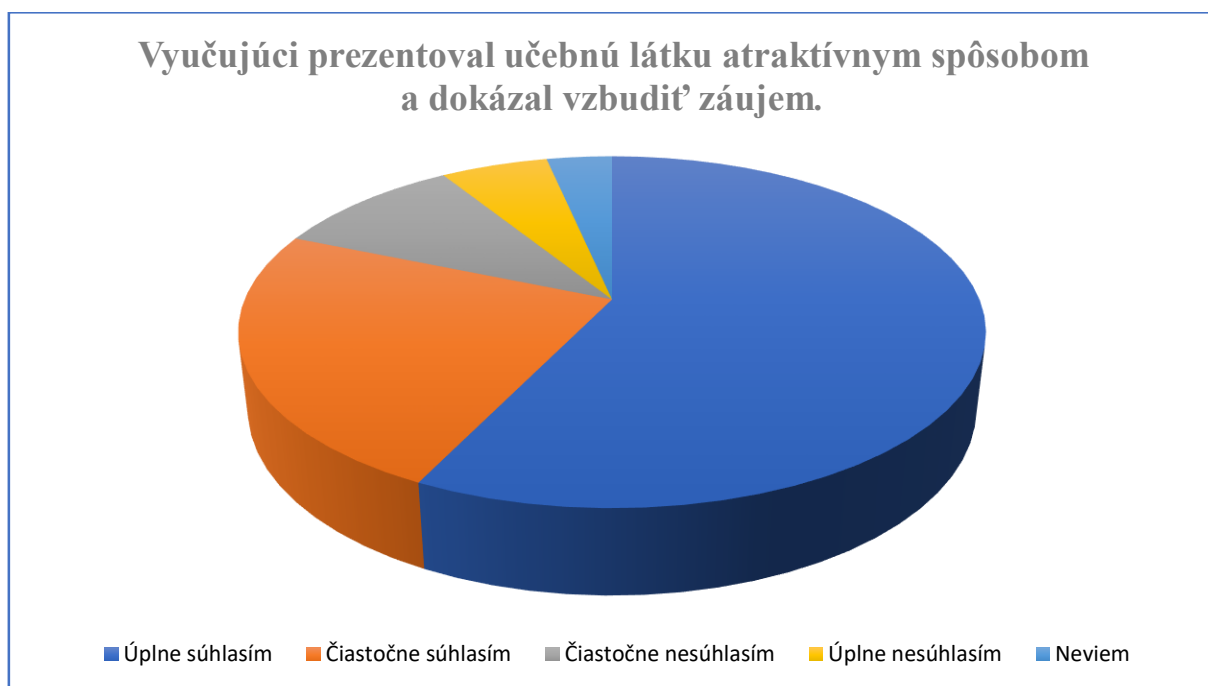
	Počet odpovedí (IŠ + EŠ)	Spolu (IŠ + EŠ)	%
Úplne súhlasím	1878/515	2393	69,97 %
Čiastočne súhlasím	534/103	637	18,62 %
Čiastočne nesúhlasím	158/28	186	5,43 %
Úplne nesúhlasím	94/19	113	3,30 %
Neviem	76/15	91	2,66 %



Podobne ako v akademickom roku 2019/2020, aj v akademickom roku 2020/2021 hodnotila väčšina študentov Filozofickej fakulty zrozumiteľnosť vysvetľovania učebnej látky kladne. V percentuálnom vyjadrení ide o 69,97 % interných a externých študentov, ktorí vyjadrili úplný súhlas a spokojnosť so spôsobom vysvetľovania učebnej látky vyučujúcim, čo je o 6 % vyššie hodnotenie ako v minulom akademickom roku, pričom celkový počet odpovedí v aktuálne hodnotenom období vzrástol o 884.

2. *Vyučujúci prezentoval učebnú látku atraktívnym spôsobom a dokázal vzbudiť záujem.*
(2960 odpovedí)

	Počet odpovedí (IŠ + EŠ)	Spolu (IŠ + EŠ)	%
Úplne súhlasím	1256/438	1694	57,22 %
Čiastočne súhlasím	598/114	712	24,05 %
Čiastočne nesúhlasím	256/34	290	9,79 %
Úplne nesúhlasím	131/33	164	5,54 %
Neviem	84/16	100	3,37 %

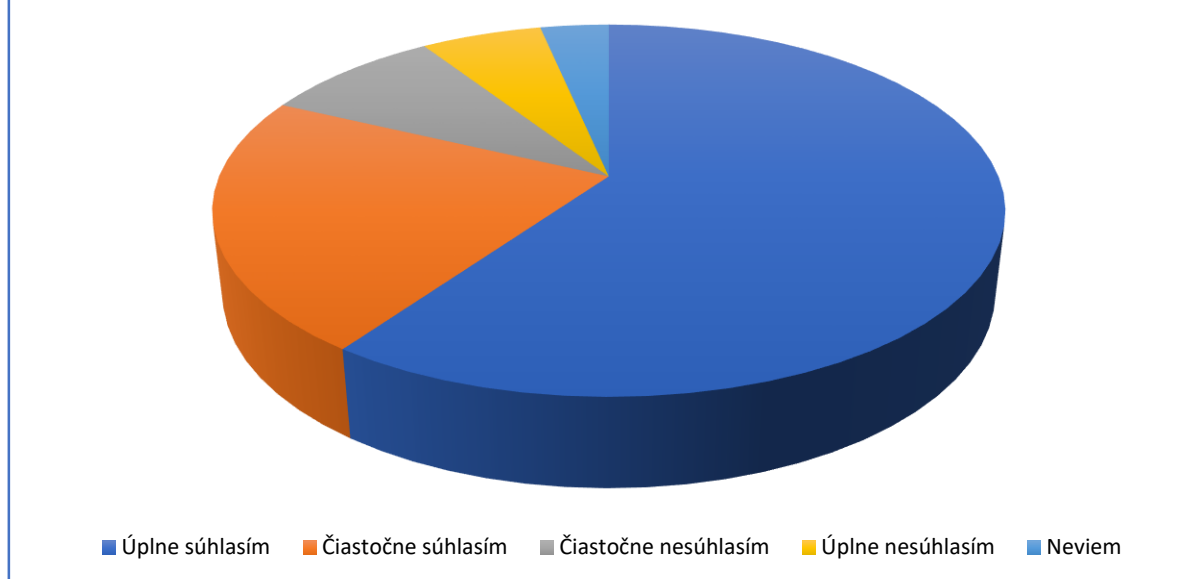


Študenti mali možnosť vyjadriť sa k otázke, ako vyučujúci prezentoval učebnú látku, či bol spôsob jeho výučby pre študentov atraktívny a či v študentoch dokázal vzbudiť záujem. V tohtoročnom procese hodnotenia dosiahla táto otázka 2960 odpovedí, a teda je možné pozorovať nárast oproti predošlému akademickému roku so súčtom odpovedí 2128. Rovnako ako v predošlom hodnotenom období 2019/2020 aj v ak. roku 2020/2021 odpovedala väčšina študentov kladne, a tak najvyššie percento dosiahla odpoveď *úplne súhlasím* – 57,22 % (v akademickom roku 2019/2020 to bolo 54,46 %). Druhou najčastejšou odpoveďou bolo *čiastočne súhlasím*. V percentuálnom vyjadrení išlo o 24,05 %, čo je takmer identické číslo ako v akademickom roku 2019/2020.

3. *Hodiny boli podnetné a inšpirujúce.* (2699 odpovedí)

	Počet odpovedí (IŠ + EŠ)	Spolu (IŠ + EŠ)	%
Úplne súhlasím	1181/434	1615	59,83 %
Čiastočne súhlasím	508/91	599	22,19 %
Čiastočne nesúhlasím	203/33	236	8,74 %
Úplne nesúhlasím	149/10	159	5,91 %
Neviem	77/13	90	3,33 %

Hodiny boli podnetné a inšpirujúce.



K otázke vyučovacích hodín sme v hodnotenom období zaznamenali 2699 odpovedí spolu od interných a externých študentov FF UKF, čo je o 784 odpovedí viac ako v akademickom roku 2019/2020. Mierny nárast o takmer 5 % zaznamenala kladná odpoveď – *úplne súhlasím* – v percentuálnom vyjadrení 59,83 %. Podobne vyrovnané hodnoty, aj keď s miernym poklesom, dosiahla odpoveď *čiastočne súhlasím* – 22,19 % oproti 23,80 % v ak. roku 2019/2020. V hodnotenom období 2020/2021 sme zaznamenali takmer totožné hodnoty 5,91 % v odpovedi *úplne nesúhlasím* oproti akademickému roku 2019/2020 (5,79 %).

BLOK C: HODNOTENIE A SPÄTNÁ VÄZBA

Vyhodnocovanie bloku C s názvom „Hodnotenie a spätná väzba“ bolo koncipované prostredníctvom štyroch otázok. Interní a rovnako tak aj externí študenti FF UKF v Nitre mali možnosť vyjadriť sa k nasledovným štyrom témam a vyjadriť tak svoju spokojnosť/nespokojnosť:

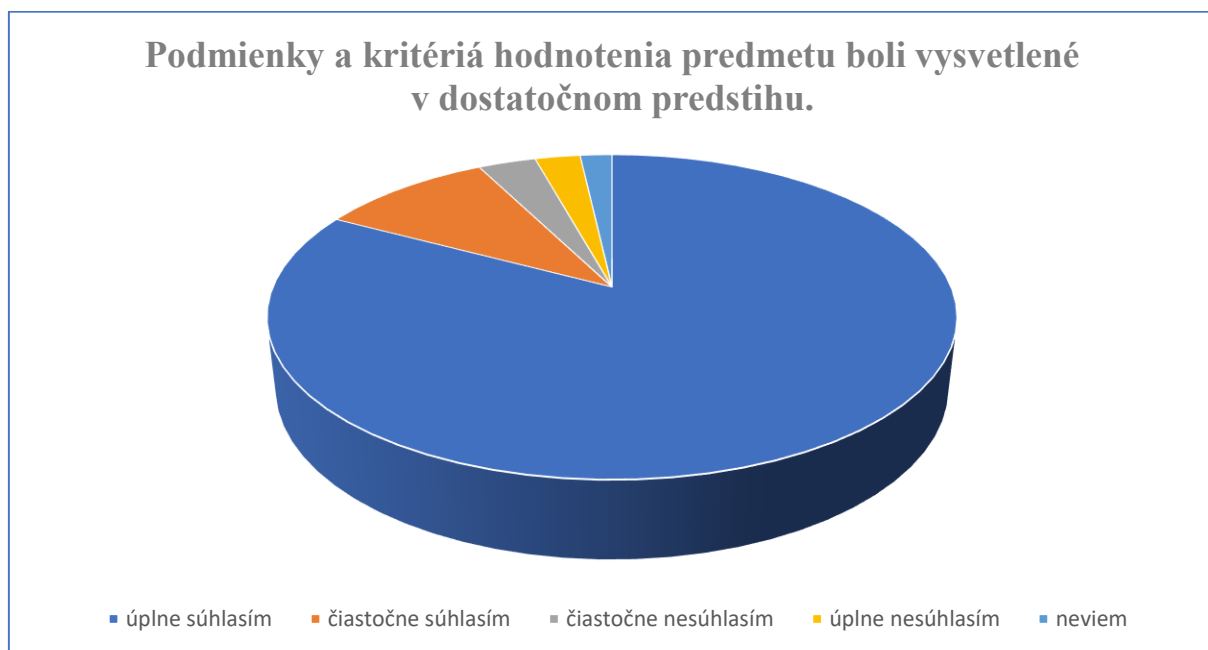
1. Podmienky a kritériá hodnotenia predmetu boli vysvetlené v dostatočnom predstihu.
2. Hodnotenie bolo udelené včas a objektívne.
3. Vyučujúci mi adekvátne vysvetlil klady a nedostatky mojej práce počas výučby predmetu a pri priebežnom, resp. záverečnom hodnotení.
4. Vďaka hodnoteniu a spätnej väzbe od vyučujúceho som pochopil, čo mi nebolo jasné.

Študenti mali opätovne k dispozícii škálu odpovedí: *úplne súhlasím, čiastočne súhlasím, čiastočne nesúhlasím, áno, nie, úplne nesúhlasím, neviem.*

Výsledky hodnotenia kvality vzdelávania a pedagógov študentmi na FF UKF v Nitre mapujú a zobrazujú príslušné tabuľky a grafy.

1. Podmienky a kritériá hodnotenia predmetu boli vysvetlené v dostatočnom predstihu. (2 411 odpovedí)

	Počet odpovedí (IŠ/EŠ)	Spolu (IŠ+EŠ)	%
Úplne súhlasím	1 506/489	1 995	82,75 %
Čiastočne súhlasím	205/29	234	9,71 %
Čiastočne nesúhlasím	58/20	78	3,23 %
Úplne nesúhlasím	57/4	61	2,53 %
Neviem	28/15	43	1,78 %

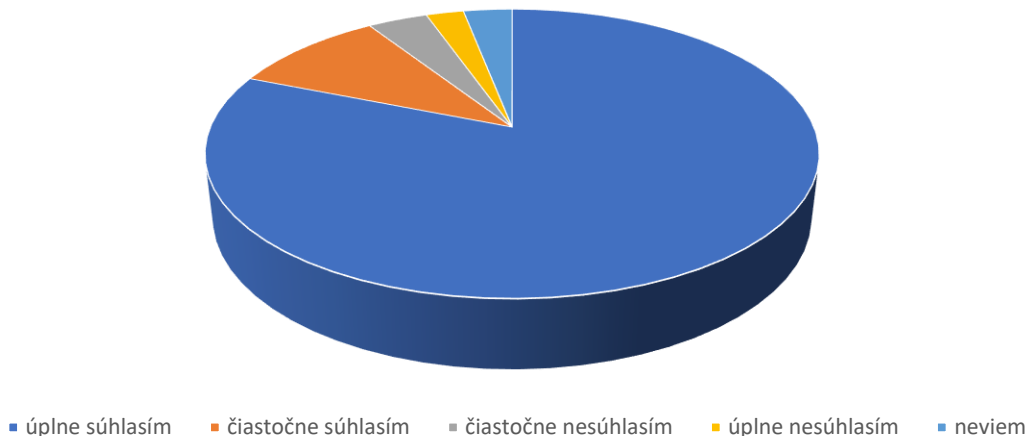


Počet respondentov i odpovedí sa v porovnaní s minulým akademickým rokom 2019/2020 zvýšil. Zlepšilo sa aj samotné hodnotenie, pričom odpoveď „úplne súhlasím“ zvolilo o 3 % viac hodnotiacich študentov než minulý akademický rok. Takmer o jedno percento klesol počet študentov, ktorí zvolili odpoveď „čiastočne súhlasím“. Taktiež však klesol aj počet odpovedí „úplne nesúhlasím“ z 3,41 % na 2,53 %. Čo je pozitívny výsledok.

2. Hodnotenie bolo udelené včas a objektívne. (2 416 odpovedí)

	Počet odpovedí (IŠ/EŠ)	Spolu (IŠ+EŠ)	%
Úplne súhlasím	1 445/513	1 958	81,04 %
Čiastočne súhlasím	216/20	236	9,77 %
Čiastočne nesúhlasím	79/12	91	3,77 %
Úplne nesúhlasím	49/8	57	2,36 %
Neviem	68/6	74	3,06 %

Hodnotenie bolo udelené včas a objektívne.

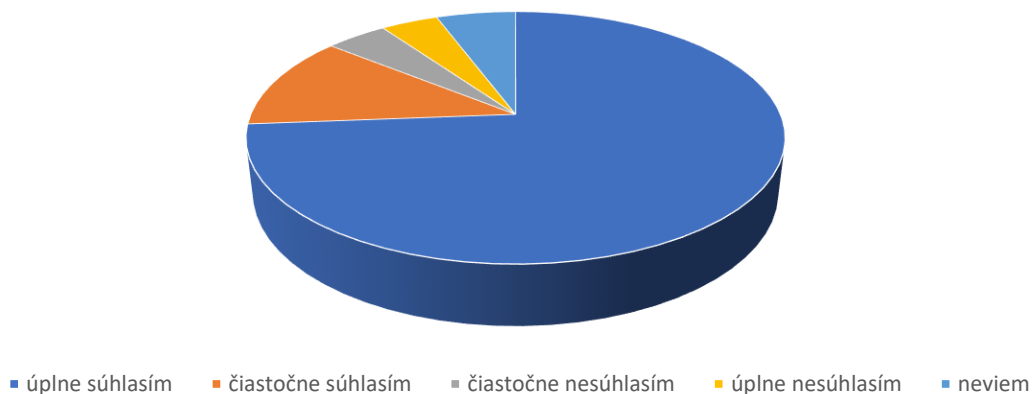


Aj k druhej otázke bloku C sa v porovnaní s predošlým hodnoteným obdobím zvýšil počet odpovedí z počtu 89 na 124, zaznamenaných bolo 2 416 odpovedí. Výsledky sú však podobné. Počet odpovedí „úplne súhlasím“ sa zvýšil zo 78,41 % na 81,04%; počet odpovedí „častočne súhlasím“ sa mierne znížil z 10,30 % na 9,77 %. Hodnota odpovedí „častočne súhlasím“ bola analogická. Odpoveď „úplne nesúhlasím“ klesla z 3,51 % na 2,36 %. O viac ako jedno percento sa znížil aj počet odpovedí v znení „neviem“.

3. Vyučujúci mi adekvátne vysvetlil klady a nedostatky mojej práce počas výučby predmetu a pri priebežnom, resp. záverečnom hodnotení. (2 268 odpovedí)

	Počet odpovedí (IŠ/EŠ)	Spolu (IŠ+EŠ)	%
Úplne súhlasím	1 246/427	1 673	73,76 %
Častočne súhlasím	228/45	273	12,04 %
Častočne nesúhlasím	83/17	100	4,41 %
Úplne nesúhlasím	87/6	93	4,10 %
Neviem	105/24	129	5,69 %

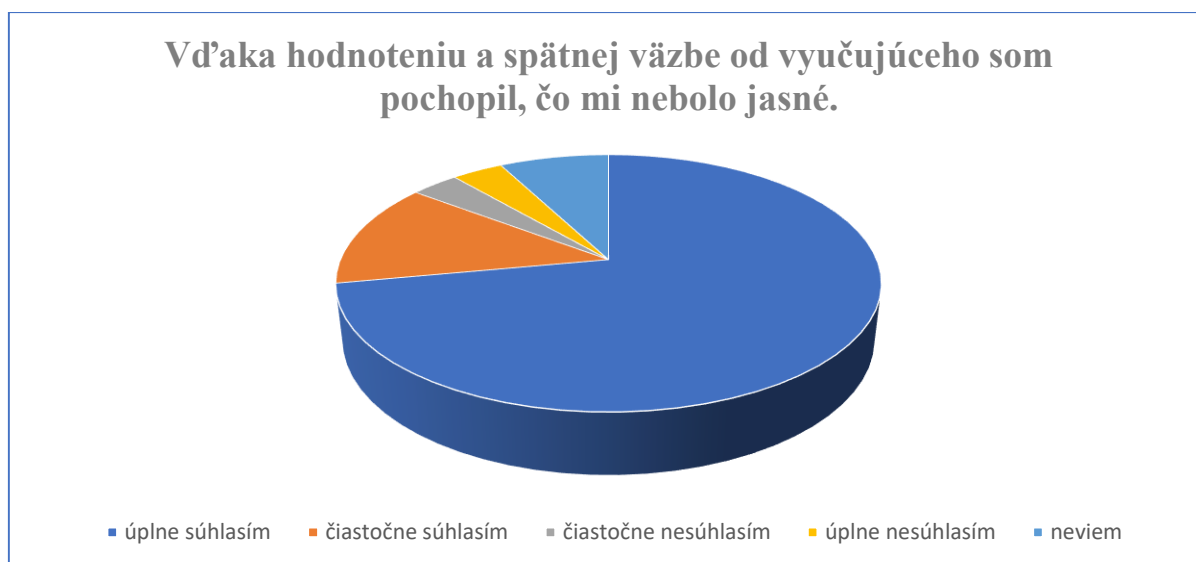
Vyučujúci mi adekvátne vysvetlil klady a nedostatky mojej práce počas výučby predmetu a pri priebežnom, resp. záverečnom hodnotení.



K tretej otázke bloku C zaznamenávame pozitívne výsledky. Zastúpenie odpovede „úplne súhlasím“ sa zvýšilo v porovnaní s akademickým rokom 2019/2020 z hodnoty 62,92 % na 73,76 %. Výraznejšie klesol aj počet odpovedí „úplne nesúhlasím“ z hodnoty 8,22 % na 4,10 %. Z čoho vyplýva, že došlo ku skutočne výraznému zlepšeniu prístupu zo strany pedagógov FF UKF pri vysvetľovaní kladov a nedostatkov práce študentov počas výučby predmetov i pri priebežnom, resp. záverečnom hodnotení.

4. Vďaka hodnoteniu a spätnej väzbe od vyučujúceho som pochopil, čo mi nebolo jasné.
(2 102 odpovedí)

	Počet odpovedí (IŠ/EŠ)	Spolu (IŠ+EŠ)	%
Úplne súhlasím	1 113/402	1 515	72,07 %
Čiastočne súhlasím	256/21	277	13,18 %
Čiastočne nesúhlasím	65/6	71	3,38 %
Úplne nesúhlasím	71/5	76	3,62 %
Neviem	107/56	163	7,75 %



V rámci štvrtej otázky bloku C bolo zaznamenaných najmenej, teda 2 102 odpovedí. Stále však bol počet odpovedí výrazne vyšší ako v akademickom roku 2019/2020, kedy ich bolo 1 412. Samotné hodnotenie bolo v porovnaní s predchádzajúcim rokom 2019/2020 pozitívnejšie. Stúpol počet odpovedí „úplne súhlasím“ – zo 64,16 % na 72,07%, aj počet odpovedí „čiastočne súhlasím“ – z 12,88 % na 13,18 %. V dôsledku toho klesol počet odpovedí „čiastočne nesúhlasím“ a „úplne nesúhlasím“.

V porovnaní s predchádzajúcim akademickým rokom 2019/2020 sa evaluácie na FF UKF v Nitre v bloku C zúčastnilo viac respondentov. Prvú a druhú otázku zodpovedalo 124 respondentov, tretiu otázku 117 respondentov a štvrtú otázku 111 respondentov. Samotné hodnotenie bolo podobné tomu z akademického roka 2019/2020, v niektorých prípadoch došlo k miernemu zlepšeniu.

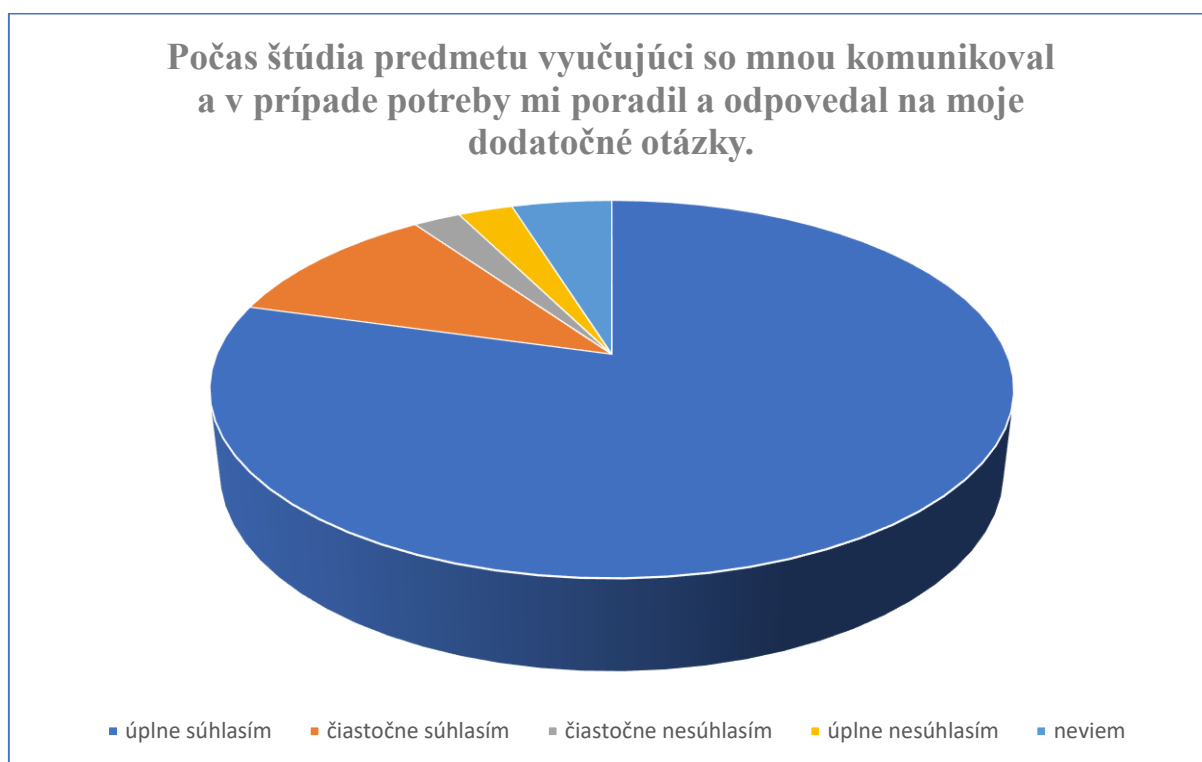
BLOK D: KONTAKT A KOMUNIKÁCIA S VYUČUJÚCIM

Interní a externí študenti hodnotili kontakt a komunikáciu s vyučujúcimi formou dvoch otázok. Hodnotila sa efektívnosť a promptnosť komunikácie jednotlivých vyučujúcich so študentmi, ale tiež úroveň, rozsah a efektívnosť priebežnej komunikácie vyučujúceho a študenta počas semestra.

Interní a externí študenti FF UKF v Nitre mali aj v tomto bloku možnosť vyjadriť sa zvolením jednej z piatich stanovených možností: *úplne súhlasím*, *čiastočne súhlasím*, *čiastočne nesúhlasím*, *úplne nesúhlasím*, *neviem*. Výsledky hodnotenia kvality vzdelávania a pedagógov študentmi na FF UKF mapujú a zobrazujú príslušné tabuľky a grafy.

1. Počas štúdia predmetu vyučujúci so mnou komunikoval a v prípade potreby mi poradil a odpovedal na moje dodatočné otázky. (2 016 odpovedí)

	Počet odpovedí (IŠ/EŠ)	Spolu (IŠ+EŠ)	%
Úplne súhlasím	1 158/442	1 600	79,37%
Čiastočne súhlasím	201/19	220	10,91%
Čiastočne nesúhlasím	43/3	46	2,28%
Úplne nesúhlasím	49/4	53	2,63%
Neviem	79/18	97	4,81%



Z uskutočneného hodnotenia vyplýva, že spokojnosť s priebežnou komunikáciou vyučujúcich so študentami sa zlepšila. Zatiaľ čo v minulom akademickom roku 2019/2020 úplne súhlasilo len 71 % hodnotiacich študentov, v akademickom roku 2020/2021 to bolo takmer 80 %. Mierne sa znížilo aj percento hodnotiacich študentov, ktorí zvolili odpoveď „čiastočne nesúhlasím“ a „úplne nesúhlasím“.

2. Keď to bolo potrebné, komunikácia (e-mail, osobný rozhovor počas konzultačných hodín a i.) s pedagógom bola promptná a efektívna. (1 957 odpovedí)

	Počet odpovedí (IŠ/EŠ)	Spolu (IŠ+EŠ)	%
Úplne súhlasím	1 067/397	1 464	74,81 %
Čiastočne súhlasím	179/12	191	9,76 %
Čiastočne nesúhlasím	46/7	53	2,71 %
Úplne nesúhlasím	39/6	45	2,30 %
Neviem	166/38	204	10,42 %



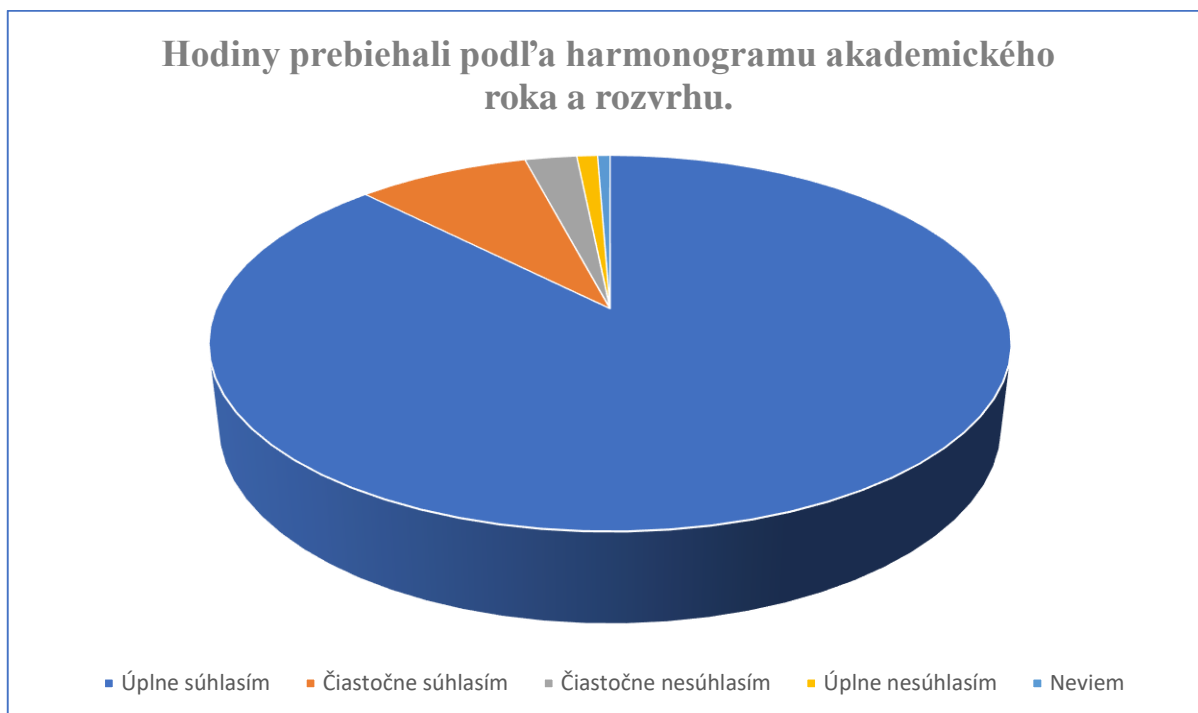
Podobne ako v prvej otázke bloku D, aj v tomto prípade narástla spokojnosť študentov. Zatiaľ čo v minulom akademickom roku 2019/2020 sa odpoveďou „úplne súhlasím“ vyjadrilo len 68,60 % hodnotiacich študentov FF UKF v Nitre, v akademickom roku 2020/2021 to bolo zhruba o šesť percent viac, teda 74,81 % hodnotiacich študentov. Veľmi mierne klesol aj počet študentov, ktorí zvolili odpoveď „čiastočne nesúhlasím“ – z 2,80 % na 2,71 %, a „úplne nesúhlasím“ – z 3,70 % na 2,30 %. V porovnaní s akademickým rokom 2019/2020 možno zhodnotiť, že došlo k zlepšeniu kontaktu a komunikácie s pedagógmi.

BLOK E: ROZVRH A VEDENIE HODÍN

V tomto bloku otázok bolo študentmi hodnotené vedenie hodín podľa rozvrhu a harmonogramu prostredníctvom vyjadrenia postoja k trom otázkam. Tie boli zamerané aj na efektívne využitie času zo strany pedagóga a na včasnosť informácií o prípadných aktuálnych alebo dočasných zmenách v rozvrhu. Výsledky sú prezentované v tabuľkách a grafoch.

1. Hodiny prebiehali podľa harmonogramu akademického roka a rozvrhu. (1917 odpovedí)

	Počet odpovedí (IŠ/EŠ)	Spolu (IŠ/EŠ)	%
Úplne súhlasím	1268/411	1679	87,6 %
Čiastočne súhlasím	148/11	159	8,3 %
Čiastočne nesúhlasím	42/6	48	2,5 %
Úplne nesúhlasím	20/0	20	1,0 %
Neviem	20/11	11	0,6 %

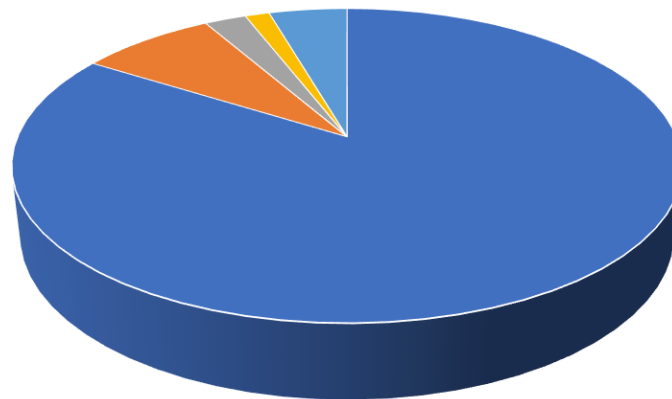


S dodržiavaním harmonogramu akademického roka a priebehom hodín vyjadrili študenti celkovú alebo čiastočnú spokojnosť v 95,9 %. Nespokojnosť či čiastočná nespokojnosť sa prejavila u 3,5 % študentov a len 0,6 % odpovedí bolo nerozhodných.

2. Na prípadné zmeny som bol upozornený vždy v dostatočnom predstihu. (1859 odpovedí)

	Počet odpovedí (IŠ/EŠ)	Spolu (IŠ/EŠ)	%
Úplne súhlasím	1183/377	1560	83,9 %
Čiastočne súhlasím	141/4	145	7,8 %
Čiastočne nesúhlasím	44/0	44	2,4 %
Úplne nesúhlasím	25/1	26	1,4 %
Neviem	56/28	84	4,5 %

Na prípadné zmeny som bol upozornený vždy v dostatočnom predstihu.



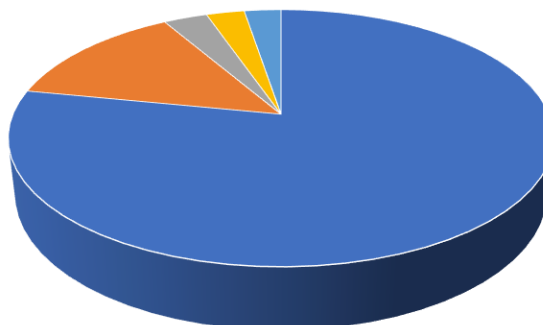
■ Úplne súhlasím ■ Čiastočne súhlasím ■ Čiastočne nesúhlasím ■ Úplne nesúhlasím ■ Neviem

Na grafe vidíme, že väčšina odpovedí zapojených študentov (91,7 %) úplne alebo čiastočne súhlasí, a teda na prípadné zmeny v rozvrhu boli upozornení včas. Čiastočný alebo úplný nesúhlas vidíme v 3,8 % získaných odpovedí a možnosť “neviem” sa objavila len u 4,5 % respondujúcich študentov.

3. Predmet bol vedený dobre: pedagóg dokázal využiť vyhradený čas na odborné odovzdanie poznatkov a zodpovedanie doplňujúcich otázok. (1900 odpovedí)

	Počet odpovedí (IŠ/EŠ)	Spolu (IŠ/EŠ)	%
Úplne súhlasím	1122/362	1484	78,1 %
Čiastočne súhlasím	224/32	256	13,5 %
Čiastočne nesúhlasím	49/10	59	3,1 %
Úplne nesúhlasím	46/5	51	2,7 %
Neviem	39/11	50	2,6 %

Predmet bol vedený dobre: pedagóg dokázal využiť vyhradený čas na odborné odovzdanie poznatkov a zodpovedanie doplňujúcich otázok.



■ Úplne súhlasím ■ Čiastočne súhlasím ■ Čiastočne nesúhlasím ■ Úplne nesúhlasím ■ Neviem

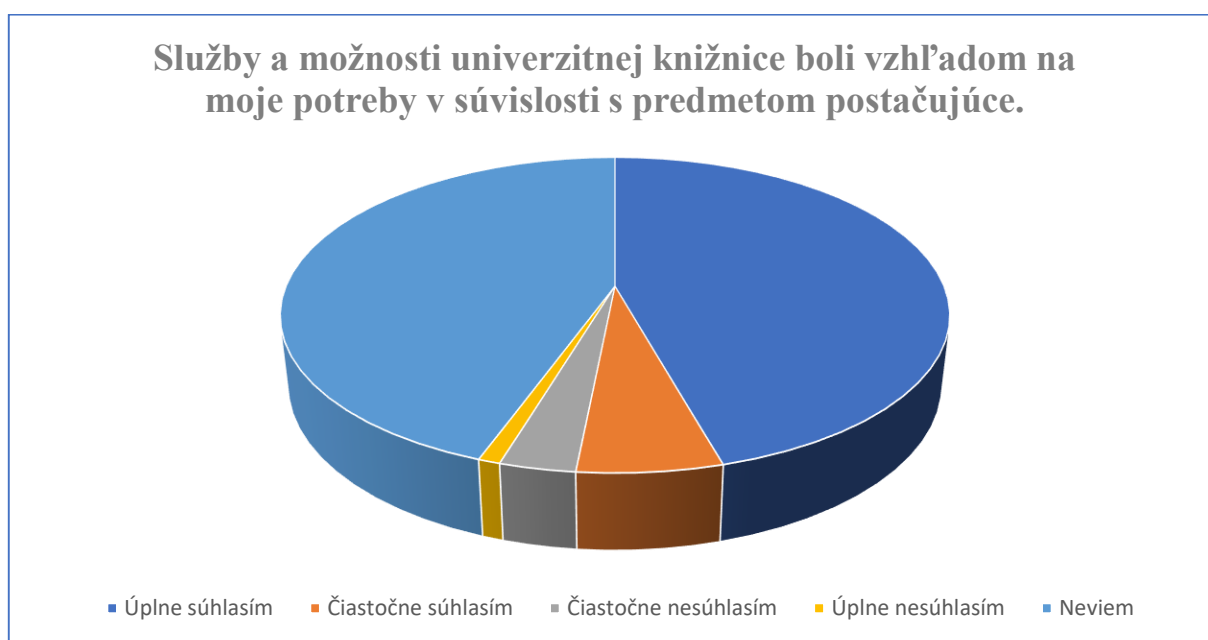
Efektívne využitie času na odovzdanie poznatkov a zodpovedanie otázok študenti potvrdili v 91,6 % odpovedí („úplne súhlasím” alebo „častočne súhlasím”). Čiastočný alebo celkový nesúhlas obsahovalo 5,8 % odpovedí a 2,6 % prezrádzalo nezaujatosť.

BLOK F: ŠTUDIJNÉ MOŽNOSTI

V tomto bloku otázok študenti hodnotili študijné služby a možnosti univerzitnej knižnice pomocou troch otázok. Otázky boli zamerané aj na potreby študenta v súvislosti s predmetmi a prístupom k IT zdrojom, zariadeniam a vybaveniam. Výsledky sú podrobne zobrazené v nižšie uvedených tabuľkách a grafoch.

1. Služby a možnosti univerzitnej knižnice boli vzhľadom na moje potreby v súvislosti s predmetom postačujúce. (944 odpovedí)

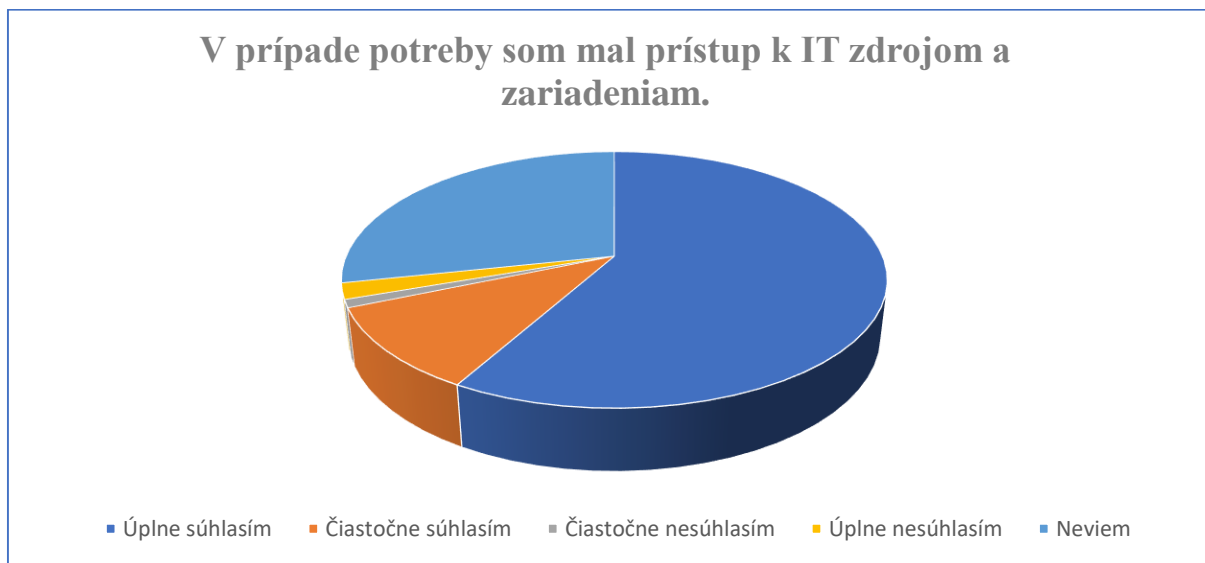
	Počet odpovedí (IŠ/EŠ)	Spolu (IŠ/EŠ)	%
Úplne súhlasím	488/165	653	45,6 %
Častočne súhlasím	79/6	85	5,9 %
Častočne nesúhlasím	37/8	45	3,1 %
Úplne nesúhlasím	11/2	13	0,9 %
Neviem	483/153	636	44,4 %



So službami a možnosťami univerzitnej knižnice vzhľadom na ich potreby vo väzbe na jednotlivé predmety vyjadrili študenti celkovú alebo čiastočnú dostatočnosť v 51,5 %. Nespokojnosť alebo čiastočná nespokojnosť sa prejavila u 4 % študentov a 44,4 % odpovedí bolo nerozhodných. Pozorujeme tu vo vzťahu k ostatným položeným otázkam a následným odpovediam najväčšiu mieru nespokojnosti a takisto klesajúci trend.

2. V prípade potreby som mal prístup k IT zdrojom a zariadeniam. (943 odpovedí)

	Počet odpovedí (IŠ/EŠ)	Spolu (IŠ/EŠ)	%
Úplne súhlasím	575/258	833	58,1 %
Čiastočne súhlasím	134/17	151	10,5 %
Čiastočne nesúhlasím	14/1	15	1,0 %
Úplne nesúhlasím	15/13	28	2,0 %
Neviem	360/46	406	28,3 %

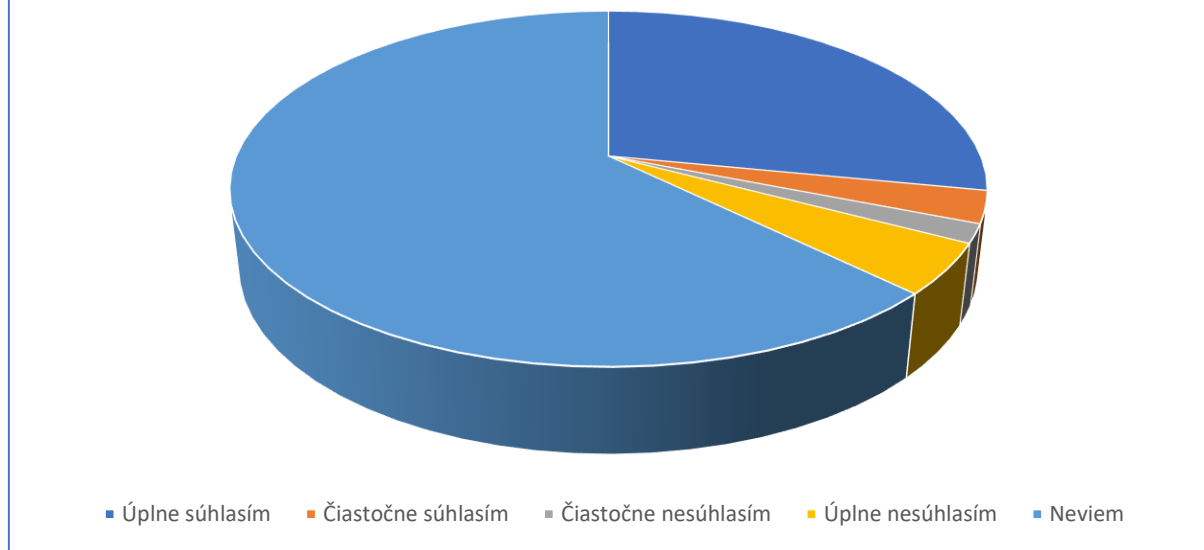


Na základe ďalšieho grafu môžeme konštatovať, že väčšina odpovedí zapojených študentov (68,6 %) úplne alebo čiastočne súhlasí, a teda potvrdzuje dostatočný prístup k IT zdrojom a zariadeniam. S čiastočným alebo úplným nesúhlasom odpovedali študenti v 3 % získaných odpovedí a možnosť “neviem” sa vyskytla u 28,3 % odpovedí študentov.

3. V prípade potreby mi bol umožnený prístup k špeciálnemu vybaveniu či do odborne vybavených miestností. (913 odpovedí)

	Počet odpovedí (IŠ/EŠ)	Spolu (IŠ/EŠ)	%
Úplne súhlasím	291/92	382	28,1 %
Čiastočne súhlasím	39/1	40	2,9 %
Čiastočne nesúhlasím	10/13	23	1,7 %
Úplne nesúhlasím	50/12	62	4,6 %
Neviem	675/176	851	62,7 %

V prípade potreby mi bol umožnený prístup k špeciálnemu vybaveniu či do odborne vybavených miestností.



Na otázku, či v prípade potreby mal študent prístup k špeciálnemu vybaveniu či do odborne vybavených miestností, reagovalo súhlasne (úplne či čiastočne) iba 31 % odpovedí. Celkovo 6,3 % odpovedí vyjadrilo čiastočnú alebo celkovú nespokojnosť a celkom až 62,7 % bolo spolu odpovedí „neviem“, čo môže súvisieť aj s malými nárokmi humanitného vzdelania na špecializované miestnosti, či aktuálnou pandemickou situáciou a s tým spojenými opatreniami a dištančným vzdelávaním.

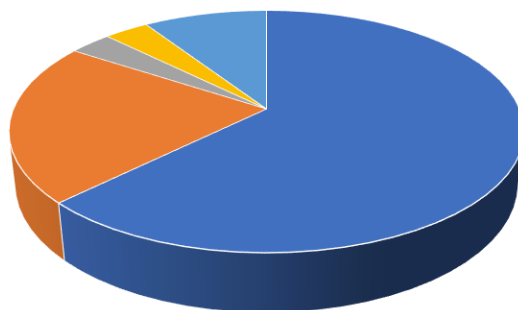
BLOK G: OSOBNÝ ROZVOJ

V uvedenej časti dotazníka študenti hodnotili oblasť osobného rozvoja s dôrazom na absolvovaný a hodnotený predmet prostredníctvom troch otázok. Tie boli cielené na zdokonalenie vo vystupovaní a prezentovaní názorov, ďalej na schopnosť vyriešiť problémy a ťažkosti súvisiace s predmetom výučby a konečne na zlepšenie komunikačných a argumentačných schopností študentov.

1. Vďaka predmetu som sa zdokonalil vo vystupovaní a prezentovaní svojich názorov. (1469 odpovedí)

	Počet odpovedí (IŠ+EŠ)	Spolu (IŠ+EŠ)	%
úplne súhlasím	666/261	927	63,10 %
čiastočne súhlasím	250/69	319	21,72 %
čiastočne nesúhlasím	35/12	47	3,20 %
úplne nesúhlasím	45/4	49	3,36 %
neviem	133/4	137	9,33 %

Vďaka predmetu som sa zdokonalil vo vystupovaní a prezentovaní svojich názorov.



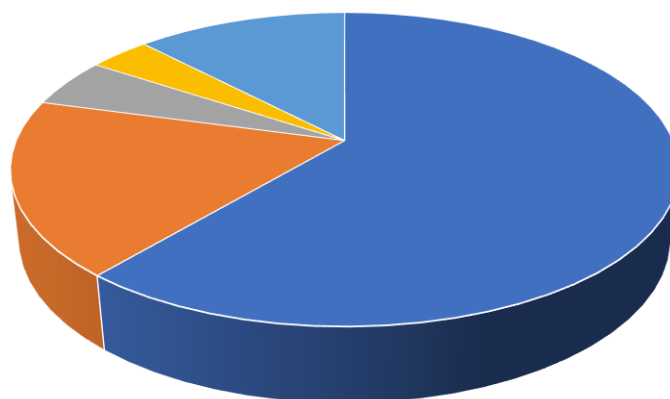
■ úplne súhlasím ■ častočne súhlasím ■ častočne nesúhlasím ■ úplne nesúhlasím ■ neviem

Na základe výsledkov konštatujeme, že väčšina odpovedí hodnotiacich študentov – viac ako 63 % – potvrdzuje, že študenti po absolvovaní hodnoteného predmetu svoje vystupovanie a prezentovanie zlepšili. Viac ako 3 % odpovedí uvádza, že študent si nie je vedomý zlepšenia svojich schopností prezentácie a vystupovania, resp. registruje len zanedbateľný posun. Pomerne veľké percento odpovedí (9,33 %) prezrádza, že študent nevedel jednoznačne posúdiť prípadnú zmenu svojich kompetencií.

2. *Moje komunikačné a argumentačné schopnosti sa zdokonalili. (1468 odpovedí)*

	Počet odpovedí (IŠ+EŠ)	Spolu (IŠ+EŠ)	%
úplne súhlasím	646/252	898	61,17 %
častočne súhlasím	223/42	265	18,05 %
častočne nesúhlasím	60/14	74	5,04 %
úplne nesúhlasím	49/3	52	3,54 %
Neviem	161/18	179	12,19 %

Moje komunikačné a argumentačné schopnosti sa zdokonalili.

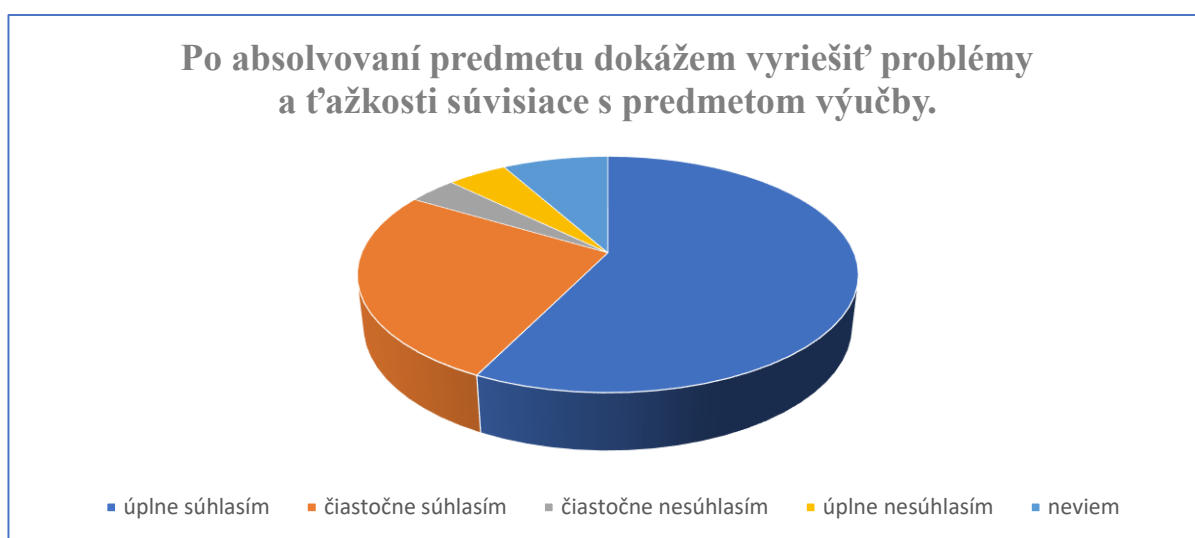


■ úplne súhlasím ■ častočne súhlasím ■ častočne nesúhlasím ■ úplne nesúhlasím ■ neviem

Študenti zhodnotili výrazné zlepšenie svojich komunikačných a argumentačných schopností v 61,17 % odpovedí. Stagnáciu, resp. zanedbateľný posun vo svojich argumentačných schopnostiach uviedli študenti vo viac ako 3 % odpovedí.

3. Po absolvovaní predmetu dokážem vyriešiť problémy a ťažkosti súvisiace s predmetom výučby. (1450 odpovedí)

	Počet odpovedí (IŠ+EŠ)	Spolu (IŠ+EŠ)	%
úplne súhlasím	592/239	831	57,31 %
čiastočne súhlasím	324/56	380	26,21 %
čiastočne nesúhlasím	39/15	54	3,72 %
úplne nesúhlasím	62/5	67	4,62 %
neviem	112/6	118	8,14 %



Viac než polovica odpovedí (57,31 %) na otázku, či po absolvovaní predmetu dokážu vyriešiť problémy a ťažkosti súvisiace s predmetom výučby, bola „úplne súhlasím“. Po nej nasledovala odpoveď „čiastočne súhlasím“ s 26,21%. Vo viac ako 3 % odpovedí sa vyskytuje skôr nesúhlasný postoj k schopnosti vyriešiť problémy súvisiace s predmetom výučby po jeho absolvovaní.

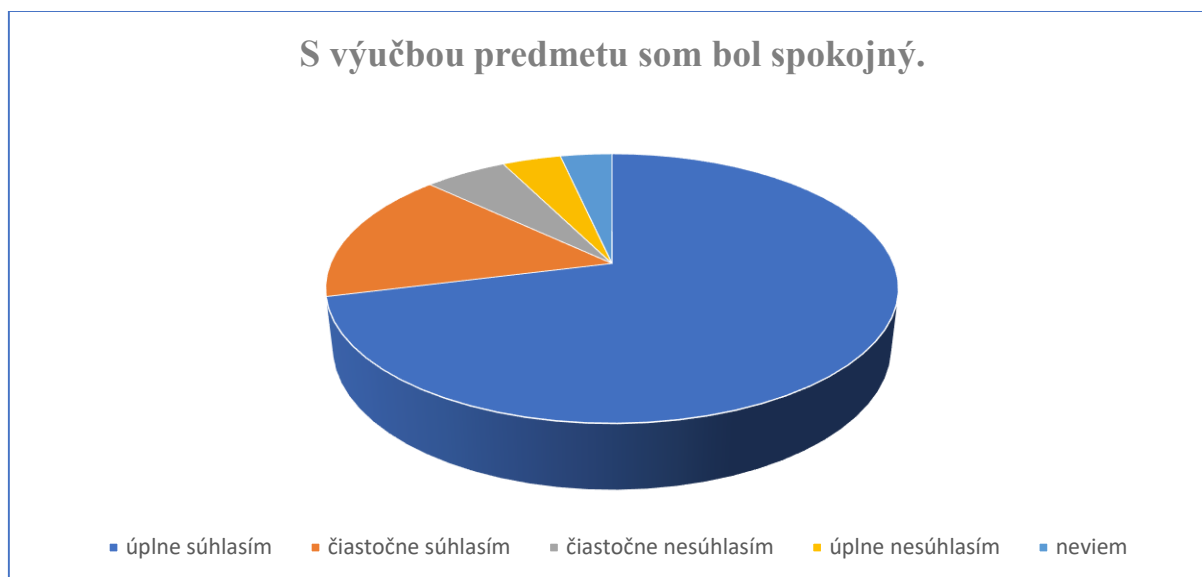
H BLOK: CELKOVÉ HODNOTENIE

V rámci celkového hodnotenia sa študenti mali vyjadriť, či boli spokojní s výučbou predmetu. Konkrétne percentuálne údaje uvádzame v tabuľke a zobrazenie v grafe.

1. S výučbou predmetu som bol spokojný. (1867 odpovedí)

	Počet odpovedí (IŠ+EŠ)	Spolu (IŠ+EŠ)	%
úplne súhlasím	1000/327	1327	71,08 %
čiastočne súhlasím	249/48	297	15,91 %
čiastočne nesúhlasím	92/12	104	5,57 %
úplne nesúhlasím	64/10	74	3,96 %
Neviem	53/12	65	3,48 %

S výučbou predmetu som bol spokojný.



Celkové hodnotenie spokojnosti s výučbou predmetu sa prejavilo 87 % odpovedí s príklonom k pozitívnemu hodnoteniu. V porovnaní s predchádzajúcim akademickým rokom ide o takmer totožný výsledok. Vo viac ako 7 % odpovedí sa študenti vyjadrovali skôr kriticky k výučbe hodnoteného predmetu.

BLOK I: NÁVRHY A POSTREHY

Študenti mohli v rámci dotazníka napísať aj konkrétne návrhy a postrehy k hodnoteným predmetom. Od interných študentov sme v sledovanom akademickom roku zaznamenali 15 odpovedí a od externých študentov 7 odpovedí.

Študenti vo svojich reakciách ocenili pedagógov, ktorí na svojich hodinách venovali viac času konštruktívnym diskusiám pred ústnym diktovaním poznámok zo skrípt, prípadne opisovaniu textu z prezentácií. Okrem iného ocenili aj ústretovosť a flexibilitu pedagógov pri riešení problémov súvisiacich s pandémiou, ako napríklad zdieľanie materiálov z dôvodu uzatvorenia knižníc.

V návrhoch a postrehoch študentov sa opakovali požiadavky na možnosť dištančného vzdelávania pre externých študentov aj po ukončení protipandemických opatrení. Súčasťou pripomienok boli aj sťažnosti na nedostatočnú objektívnosť zo strany niektorých vyučujúcich pri hodnotení študentov a prebytok teórie na úkor praktických príkladov. Kritizované bolo aj nezverejňovanie termínov skúšok pre externých študentov v dostatočnom predstihu.

Sumarizácia výsledkov a závery

Vzhľadom na vyššie uvedené zistenia a štatistiky môžeme konštatovať, že z hľadiska počtu študentov zainteresovaných do evaluácie pedagógov FF UKF v Nitre (bloky A, B, C, D, E, F, G, H, I) prišlo k zvýšeniu počtu hodnotiacich študentov o 38 oproti predošlému akademickému roku. Napriek pozitívnemu stúpajúcemu trendu je počet študentov (178), ktorí sa do hodnotenia zapojili z celkového počtu interných a externých študentov FF UKF, stále veľmi nízky.

Rozsah dotazníka a jeho rozvetvené štruktúrovanie spôsobujú u študentov skôr váhanie než motiváciu pristúpiť k hodnoteniu. Odpovedať na niekoľko otázok pri každom predmete, ktorý študent absolvoval, pri každom vyučujúcom, ktorý ho v danom akademickom roku vyučoval, si vyžaduje čas, ktorý väčšina študentov, zdá sa, nie je ochotná takejto aktivite venovať. Aj napriek tomu však stúpol počet hodnotených vyučujúcich.

Napriek nízkemu počtu hodnotiacich študentov zapojených do evaluačného procesu môžeme po niekoľkých rokoch dotazníkového hodnotenia identifikovať signály, ktoré by mohli byť motivačnými impulzmi pre pedagógov aj vedenie fakulty. Hoci výsledky hodnotenia v akademickom roku 2020/2021 sú vo väčšine kategórií v porovnaní s predošlým hodnoteným obdobím pozitívnejšie, stále sú tu oblasti, v ktorých registrujeme opakovane o čosi vyššie percento relativizujúcich či nesúhlasných odpovedí. Ide predovšetkým o blok B: výučba v súvislosti s atraktivnosťou a podnetnosťou hodín a blok G: osobný rozvoj. V bloku F: študijné možnosti študenti v narastajúcom percente niekoľko po sebe nasledujúcich rokov nedokážu vyjadriť jednoznačný názor na informovanosť o službách, ktoré im fakulta a univerzitná knižnica ponúkajú. V tomto poslednom prípade môže vysoké percento nejednoznačných odpovedí súvisieť so stále intenzívnejším využívaním elektronických zdrojov a rôznych online databáz mimo knižničného fondu UKF v Nitre, prípadne môže ísť aj o dôsledok sprístupňovania materiálov vyučujúcimi prostredníctvom vzdelávacieho portálu EDU.

Štatisticky nemajú ani výsledky evaluácie za akademický rok 2020/2021 zásadnejšiu výpovednú hodnotu a sú relativizujúcim signálom efektívnosti takéhoto modelu hodnotenia smerom k vedeniu fakulty, resp. univerzity. Zároveň však môže tento pretrvávajúci nízky záujem potvrdzovať aj taký alternatívny výklad, v ktorom študenti nemajú potrebu vyjadrovať sa k stavu ich vzdelávacieho procesu, pretože nemajú zásadnejšie výhrady k jeho fungovaniu na fakulte, prípadne sa spoliehajú na iné opravné mechanizmy, ktoré fakulta, resp. univerzita ponúka. Nárast hodnotiacich študentov oproti predošlému akademickému roku môže súvisieť s náročným akademickým rokom 2020/2021, ktorý takmer celý strávili študenti dištančným vzdelávaním v online priestore. V súvislosti s tým sa aj mierny nárast pozitívnych hodnotení javí ako pozitívna spätná väzba, ktorá potvrdzuje, že študenti aj vyučujúci sa na nový model vyučovania už adaptovali a prijali výzvy neželaného pandemického stavu. Niektoré oblasti hodnotenia dokonca naznačujú, že dištančná podoba vzdelávania by sa v istej miere, napr. v externých formách štúdia, mohla stať efektívnym nástrojom vzdelávania aj v postpandemickom období.

V platnosti, analogicky k predošlým hodnoteným obdobiam ostáva, že popri evaluačnom dotazníku je treba hľadať aj ďalšie, efektívnejšie možnosti spätnej väzby, nové modely komunikácie medzi pedagógmi, vedením a študentmi, ktoré by zabezpečili komplexnejší a plastickejší obraz povahy a stavu vzdelávacieho procesu na Filozofickej fakulte Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre.